

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 29 » 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 06 » 02 2025 г.

**Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Среди различных видов и форм самостоятельной работы студентов важное место занимает курсовая работа. Ее выполнение способствует более прочному и глубокому усвоению учебного материала, приобретению начальных навыков научного анализа физико - и экономико-географических процессов, организации внеклассной работы и т.д.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен приобрести навыки подбора и систематизации литературного, справочного, статистического и картографического материалов, научиться анализировать, обобщать и делать выводы, совершенствовать навыки письменного изложения и оформления результатов исследования, кратко в ходе защиты курсовой работы отражать основные ее положения по сути вопросов.

В ходе выполнения курсовой работы студенты учатся формулировать цель и задачи исследования, планировать работу по их решению.

Главная цель курсовых работ заключается в том, чтобы развить у студентов способность к научному творчеству и умение публично докладывать результаты своей работы. Уже первая курсовая работа должна содержать в себе элементы научного поиска, показывать инициативу и активность студента, проявленную в сборе оригинальных фактических данных, умение самостоятельно объяснить физико - и экономико-географические явления и свойства изучаемых объектов.

Методика преподавания географии является самостоятельной научной дисциплиной в составе педагогических наук. Предметом ее исследования служит процесс обучения учащихся основам географии.

Основные задачи дисциплины «Методика преподавания географии»:

1. Определение целей обучения;
2. Формирование содержания школьного курса географии;
3. Раскрытие принципов и правил преподавания географии, с помощью которых учитель сможет наиболее эффективно вести обучение; определение формы, методов и приемов преподавания,
4. Исследование условий и особенностей усвоения учащимися географических знаний, определение способов и приемов контроля усвоения знаний.

При подготовке, написании и защиты курсовой работы по дисциплине «Методика обучения географии» у студентов формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 - Способен реализовывать образовательные программы различных

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.

1. Организация выполнения и защиты курсовой работы

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры географии и безопасности жизнедеятельности, читающими учебную дисциплину «Методика обучения географии», и отвечает учебным задачам изучаемого курса. Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из числа рекомендованных кафедрой, руководствуясь интересом к проблеме, практическим опытом, приобретенном на учебных практиках, возможностью получения фактических данных, наличием специальной литературы.

Темы в методических указаниях носят общий характер, поэтому название темы может быть конкретизировано по согласованию с научным руководителем. При этом в названии темы следует указать объект исследования, на материале которого выполняется курсовая работа.

Курсовые работы, подготовленные на основе первичного материала, по своей значимости стоят значительно выше тех работ, которые выполнены только по литературным источникам. Допускается выполнение курсовой работы по теме, которой нет в списке рекомендованных кафедрой тем, если она актуальна, имеется необходимый материал и согласие научного руководителя работы.

Курсовая работа является самостоятельным исследованием, в то же время она может быть составной частью будущей дипломной работы. Поэтому выбор темы первой курсовой работы часто предопределяет последующие, а впоследствии и тему дипломной работы.

Научный руководитель определяет общее направление курсовых работ, рекомендует основные литературные и справочные источники, названия учреждений и организаций для сбора необходимой информации.

На первой консультации научный руководитель выдает задание с указанием срока выполнения курсовой работы, которое датируется днем выдачи и принимается студентом к исполнению.

В задании дается перечень вопросов, которые должны быть рассмотрены в курсовой работе, определяющие объем и содержание самой работы.

В задание включаются наиболее существенные, ключевые вопросы темы; дробление разделов, желание охватить большой круг вопросов и проблем может привести к поверхностному изложению материала;

Вопросы излагаются в логической последовательности, должны быть краткими, четко и грамотно сформулированными, отражать суть проблемы.

Следует сказать, что первоначально составленный план работы является предварительным и в ходе исследования его можно изменять путем внесения дополнительных параграфов или их сокращения.

Научный руководитель помогает студентам составить календарный план-график, в котором указываются сроки поэтапного выполнения курсовой работы и ее защиты. В дальнейшем он заботится о максимальном проявлении

самостоятельности и инициативности студента при одновременном совместном обсуждении хода и результатов исследования, оценивает своевременность выполнения календарного графика отдельных этапов работы.

Сроки представления выполненных работ устанавливаются в соответствии с учебным планом данной специальности. Студент обязан регулярно (в установленные сроки) информировать научного руководителя о ходе выполнения курсовой работы, представляя ему отдельные разделы для ознакомления.

Выполнение и успешная защита курсовых работ, в конечном счете, зависит от трудолюбия и правильной организации работы студента.

В процессе выполнения курсовой работы научным руководителем проводятся групповые и индивидуальные консультации. На групповых консультациях даются рекомендации по подбору необходимой литературы, составлению и оформлению иллюстративного материала, разделов и всех элементов курсовой работы, анализируются типичные ошибки и др. Индивидуальные консультации проводятся регулярно, один раз в неделю в соответствии с графиком. Во время консультации руководитель контролирует ход выполнения курсовой работы, помогает студенту в решении возникающих затруднений по теме исследования путем рекомендации дополнительных источников, постановки наводящих вопросов и т.д.

Сроки сдачи на проверку и защиты курсовых работ определяются кафедрой «География. Безопасности жизнедеятельности».

После проверки работы научным руководителем студент должен устранить отмеченные недостатки или внести необходимые изменения в содержание и оформление курсовой работы.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями курсовая работа подписывается студентом, регистрируется и сдается на кафедру для последующей ее защиты.

Защита курсовых работ проводится на открытом заседании в присутствии студентов группы и членов комиссии по защите, состав которой определяется кафедрой. Студент в кратком выступлении освещает цель и задачи выполнения данной работы, основные выводы. Члены комиссии, ознакомившись с курсовой работой, задают вопросы студенту после его выступления. В обсуждении темы исследования могут принимать участие и студенты группы.

Оценки курсовых работ публично объявляются в конце защиты после закрытого совещания комиссии. При оценке работы учитываются глубина и широта охвата темы, степень использования различных источников, умение анализировать собранный материал, литературный стиль, грамотность, а также тщательность ее технического оформления, качество доклада студента, его ответы на вопросы членов комиссии.

Оценка по курсовой работе записывается в ведомость. Положительная оценка заносится в зачетную книжку студента за подписью научного руководителя работы.

Студент, не представивший работу в установленные сроки или не

защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы после их защиты хранятся на кафедре 2 года.

2. План и структура курсовой работы

План (содержание) курсовой работы должен быть тщательно продуман и составлен на основе предварительного ознакомления с литературой и исходным материалом. При подготовке плана необходимо наметить вопросы, которые подлежат рассмотрению, дать названия главам и определить последовательность изложения вопросов. Правильно построенный план работы служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План работы студент составляет самостоятельно, с учетом замысла и индивидуального подхода, придерживаясь рекомендуемой ниже структуры.

Курсовая работа включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (2-3 стр.);
- основное содержание курсовой работы (15-20 стр.);
- заключение (2-3 стр.);
- список использованных источников (не менее 15 источников);
- приложения (по тексту изложения работы обязательно должны быть ссылки на номера приложений).

Общий объем курсовой работы не должен превышать 25-30 страниц машинописного текста, не считая приложений.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями стандартов по оформлению текстовых работ.

Во введении работы студент должен обосновать актуальность рассматриваемой темы, ее практическую значимость, сформулировать цель и задачи курсовой работы. Причем цель курсовой работы должна определяться в соответствии с темой работы. Для достижения цели студент определяет задачи, которые конкретизируют цель с учетом информационных и методических возможностей проведения исследования.

В основном содержании курсовой работы следует произвести анализ, а при необходимости расчёты, согласно выбранной темы.

Список использованных источников включает перечень учебных, научных и других публикаций, которые использовались студентом при выполнении курсовой работы в количестве не менее 15-20 источников.

2. ТИПОВАЯ ТЕМАТИКА И ПЛАН КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Пример оглавления курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1. Анализ понятия «игра»

1.2. Игры и их классификация

1.3. Функции и педагогические возможности игры

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИГР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Методика разработки, организации и проведения игр на уроках географии

2.2. Психолого-педагогические требования к организации и проведению игр

2.3. Условия эффективности географической игры

2.4. Особенности организации игр по географии в разных классах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

4. Подбор и изучение источников информации

Подбор литературы - самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его умения пользоваться каталогами, библиографическими пособиями и справочниками.

Работа с источниками и литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы курсовой работы.

При работе с источниками в первую очередь изучаются:

1) Конституция Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс, постановления Правительства Российской Федерации и местных административных органов, Указы Президента России;

2) Специальная экологическая литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автор не указан (монографии, брошюры, учебники, учебные пособия);

3) Статьи периодических изданий с указанием автора, названия статьи, названия журнала, газеты, года и месяца выпуска журналов и газет.

4) Ресурсы интернет.

Студентом изучается научная и специальная литература по проблеме исследования, изданная в России и за рубежом. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно избрать более позднее издание (примерно за последние 3-4 года до написания курсовой работы), отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

Завершающей стадией является ознакомление с официальными материалами статистики как документальной основой анализа и сопоставления данных по проблеме исследования.

Широта и полнота изучения источников и литературы, умение выделить необходимое, главное, сопоставление и анализ различных фактических и статистических данных, сравнение данных - важнейший показатель качества исследований студента и навыков работы с литературой.

Рекомендуется список подобранной литературы согласовать с руководителем курсовой работы.

По каждому литературному источнику целесообразно составить конспект (краткое изложение мыслей, точек зрения, фактов), включающий цитаты, которые могут быть использованы в работе. При этом надо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания и конкретные страницы. Эти данные необходимы для оформления сносок и ссылок на литературный источник.

5. Сбор и анализ практических материалов

Для написания курсовой работы рекомендуется использовать научные статьи, учебные пособия. Прежде чем приступить к сбору данных, надо тщательно продумать, какой именно материал требуется для курсовой работы. В процессе его обработки и исследования студенту нужно использовать все приемы, которыми, он овладел при освоении курса и изучении литературы.

При подборе практических материалов студенту необходимо обратить внимание на оформление необходимых приложений, на умение их правильно подготовить и увязать между собой, дать ссылку в тексте работы на имеющиеся приложения.

6. Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы осуществляется исходя из требований руководящего документа РД 01.001- 2014 «Текстовые работы. Правила оформления».

Руководящий документ устанавливает порядок оформления текстовых студенческих работ: расчётно-графических и индивидуальных домашних заданий, лабораторных работ, рефератов, отчётов по практике, курсовых и дипломных работ, пояснительных записок к курсовым и дипломным проектам, выпускным квалификационным работам, диссертациям на соискание академической степени магистра.

Требования РД 01.001- 2014 являются обязательными для студентов всех факультетов академии.

7. Порядок защиты курсовой работы

Курсовая работа, допущенная к защите, возвращается студенту для ознакомления и внесения изменений и исправлений по отдельным замечаниям (стилистические и грамматические ошибки), о чем должно быть доложено на защите.

На защите студент должен показать способность хорошо

ориентироваться в содержании представленной работы, задачах, методах и приемах анализа, источниках необходимой информации, уметь формулировать аналитические выводы, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Каждый студент в течение 5-7 минут излагает основные положения своей работы. Доклад необходимо подготовить заблаговременно. В нем приводятся лишь основные цифровые показатели, его не следует перегружать цифрами, но и нельзя ограничиваться лишь теоретическими положениями. Особое внимание обращается на четкость формулировок. Для иллюстрации материала готовятся таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Ответы на вопросы должны быть убедительными, теоретически обоснованными, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. При этом студент может пользоваться курсовой работой или цитировать ее отдельные положения. В выступлении студент обязан дать ответы на критические замечания в рецензии: согласиться с ними, объяснить причину недоработок, указать способы их устранения или аргументировано отвергнуть их, отстоять свою точку зрения.

8. Критерии оценки курсовой работы

Оценка зависит от качества курсовой работы и полноты доклада и ответов на вопросы при ее защите. Оцениваются: логичность, убедительность изложения и защиты положений, раскрытие, использование широкой информационной, наличие собственных аргументированных выводов, обобщений, критического анализа, наличие обоснованных предложений и конкретных резервов, соблюдение правил цитирования, правильность оформления.

Оценка за курсовую работу с учетом ее содержания и ее защиты студенту выставляется по пятибалльной шкале.

Высшая оценка «отлично» ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников информации, приведение точки зрения по проблеме не менее двух авторов, анализ их аргументов, формирование собственной, аргументированной позиции студента по данному вопросу; проведение глубокого и всестороннего анализа данных по разрабатываемой теме и отсутствие существенных недостатков в стиле и форме изложения материала. При этом признается, что у обучающегося сформированы компетенции УК-6, ОПК-5, ПК-2 на базовом уровне.

Оценка «хорошо» ставится при нарушении одного из вышеизложенных требований: в случае ошибок в расчетах, выводах, отсутствии конкретных предложений, резервов, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной разработки темы, а также соблюдении всех других требований. При этом признается, что у обучающегося сформированы компетенции УК-6, ОПК-5, ПК-2 на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, текст и приводимые данные которой свидетельствуют о том, что студент добросовестно ознакомился и проработал основные источники, без привлечения которых

работа не могла бы быть выполнена, а содержание темы раскрыл в основном правильно. При этом признается, что у обучающегося сформированы компетенции УК-6, ОПК-5, ПК-2 на базовом уровне.

Работа, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных замечаний. При этом признается, что у обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции УК-6, ОПК-5, ПК-2 на базовом уровне.

Курсовая работа должна быть написана и представлена к защите в сроки, установленные учебным планом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010.

Дополнительная литература

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.
3. Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. –М.: Центр исследований и статистики науки, 2003.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. .Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

Темы курсовых работ

1. Географическое образование в школе будущего.
2. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
3. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Население» в курсе 8—9 классов.
4. «Мысленные карты» как естественная форма выражения школьниками представлений о земном пространстве.
5. Изучение топонимики географических объектов в курсе географии материков и океанов.
6. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.
7. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе изучения курса «География России».
8. Методика организации проектной деятельности школьников в учебном процессе.
9. Методика реализации технологии ЛОК—ЛОС в курсах географии 8—9 классов.
10. Компьютерные технологии в обучении географии.
11. Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной активности школьников.
12. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
13. Работа с картами при изучении курса «География России».
14. Методика организации уроков нетрадиционной формы при изучении географии в 9 классе.
15. Методика организации интегрированных уроков на примере курса «География России».
16. Применение лекционно-семинарско-зачетной системы при изучении раздела «Хозяйство России» в 9 классе.
17. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8—9 классах.
18. Методика формирования системы знаний о населении в курсах школьной географии 7 и 8—9 классов.
19. Изучение природно-территориальных комплексов в курсе «География России».
20. Методика реализации историко-географического подхода в школьных курсах географии 8—9 классов.
21. Реализация культурологического подхода в школьной географии.
22. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
23. Исследование уровня географической грамотности российского общества (по материалам анкетирования разных слоев населения, представителей разных профессий и др.) как одной из основ определения проблем школьной географии.
24. Преподавание географии в школах России на рубеже XIX—XX вв.

25. Методическое наследие Н. Н. Баранского и его роль в становлении методики географии как науки.
26. Содержание школьного географического образования в различных странах мира (в одной стране или группе стран).
27. Активные формы организации обучения как средство развития познавательной активности школьников на уроках географии.
28. Страноведческая составляющая школьной географии: проблемы и перспективы.
29. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии основной школы).
30. Система внеурочной краеведческой работы по географии.
31. Особенности изучения регионального курса географии в городских и сельских школах.
32. Общественно-полезная деятельность учащихся во внеурочной работе по географии.
33. Социально значимая направленность внеурочной работы и методика организации этой работы учителем географии.
34. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации проектной и исследовательской деятельности по географии.
35. Методика организации географического кружка.
36. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.
37. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.
38. Роль школьного географического образования в достижении личностных результатов обучения географии.
39. Воспитательный потенциал школьной географии.
40. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
41. Передовой педагогический опыт учителей географии Тульской области.
42. Разнообразие концепций основного общего географического образования (критический анализ).
43. Практическая направленность обучения школьников географии: проблемы и перспективы.
44. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии.
45. Реализация деятельностного подхода в школьной географии на примере изучения курса географии 7 класса.
46. Приемы формирования географических образов в начальном курсе географии.
47. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса.
48. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.

49. Использование частично-поискового метода при организации учебных дискуссий на уроках географии.
50. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).
51. Организация самостоятельной работы учащихся при работе с методическим аппаратом учебника.
52. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
53. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
54. Оценка уровня образованности школьников.
55. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере курса 7 класса).
56. Способы отражения знаний о памятниках Всемирного культурного и природного наследия в содержании курса географии 7 класса.
57. Географическое образование в школах европейских стран: история и практика.
58. Методика формирования понятий в начальном курсе географии.
59. Методические приемы смыслового чтения на уроках начального курса географии.
60. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5—6 классах.
61. Разнообразие средств обучения географии как отражение особенностей изучаемых объектов и явлений.
62. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.
63. Роль и место педагогического рисунка на уроках географии.
64. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.
65. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии (на примере курса 7 класса).
66. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6—9 классы).
67. Учебник географии как центральное звено учебно-методического комплекса.
68. Обучение школьников работе с текстом учебника в начальном курсе географии.
69. Создание и использование школьного географического атласа для 6 и 7 классов.
70. Комплекс средств обучения для реализации страноведческого подхода в курсах географии.
71. Организация групповых форм работы на уроках географии.
72. Отражение проблем географии человека в содержании начального курса географии.

73. Типология проверочных вопросов и заданий на примере изучения темы «Гидросфера» в начальном курсе географии.
74. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
75. Учебная геоэкологическая тропа как средство активизации познавательной и практической деятельности учащихся.
76. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.
77. Приемы мотивации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках географии в 6 классе.
78. Развитие познавательного интереса учащихся к географии в процессе изучения курса географии 7 класса.
79. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов.
80. Методика формирования географических умений.
81. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
82. Развитие у школьников опыта творческой деятельности при изучении курса социально-экономической географии мира.
83. Наглядные методы обучения в начальном курсе географии.
84. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8—9 классов.
85. Организация творческой деятельности школьников при работе с контурными картами.
86. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
87. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
88. Формы организации обучения при изучении раздела «Население» в курсе географии России.
89. Роль проверки результатов обучения географии в учебном процессе.
90. Формы и виды проверки результатов обучения географии.
91. Ложные и истинные недостатки тестового контроля результатов обучения.
92. Использование тестовых заданий с невербальной поддержкой для проверки результатов обучения географии.
93. Методика организации и проведения географических викторин (на примере предметной недели географии).
94. Учебно-познавательная деятельность учащихся на примере изучения раздела «Природа и экономика Республики Ингушетия».
95. Исследовательская деятельность учащихся при изучении топонимии своего края (на примере РИ).
96. Особенности эстетического восприятия природно-архитектурного наследия Джейрахского и равнинных районов Ингушетии

97. Сохранение исторической памяти о великой отечественной войне через организацию исследовательской деятельности обучающихся по теме «Малгобек- Город Воинской Славы»
98. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством участия в краеведческой олимпиаде